

Принято
на заседании педагогического
совета техникума
«30» 08 2014 г.
протокол № 1 от 30.08.2014

Утверждаю
Директор ГБОУ СПО РО
«Донецкий сельскохозяйственный техникум»
А.В. Лебедев
Приказ № 1 от «04» сентября 2014 г.



**Программа
развития воспитательной работы
на основе компетентностного подхода
ГБОУ СПО РО «Донецкий сельскохозяйственный техникум»
на 2014 - 2015 учебный год**

г. Миллерово
2014 г.

Введение

Программа развития воспитания в ГБОУ СПО РО «Донецкий сельскохозяйственный техникум» разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Федеральной программой развития образования в России, Программой развития воспитания в системе среднего профессионального образования на 2013-2014 г., Постановления Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» и в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Компетентностный подход в системе СПО

В новых условиях, характеризующихся нестабильным развитием страны, появлением новых ценностных ориентиров среди молодежи, все более очевидным становятся противоречия между:

- *содержанием* общего образования и *изменением* потребностей отраслей экономики и социальной сферы в развитии науки и информационных технологий;
- *уровнем* общего и профессионального образования и *возможностью* трудоустройства молодежи в обществе с развивающейся рыночной структурой;
- *свободой* обучающихся в выборе содержания и форм обучения и *обеспечением* государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

Для преодоления этих противоречий необходим новый подход, способствующий формированию специалиста, способного к самореализации, к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности, к решению жизненных и профессиональных проблем. Поэтому в качестве нового предлагается использовать компетентностный подход.

Компетентностный подход означает постепенный переход с трансляции знаний и формирования навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, включающих потенциал и способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства.

Результатом компетентностного подхода является выпускник, владеющий компетенциями, т.е. тем, что он может делать, к чему он готов.

- ✓ Главными становятся освоенные, а не заученные знания.
- ✓ Студент более органично перестаёт бояться нового, активнее начинает мыслить и действовать самостоятельно.
- ✓ Работа студента в малых группах, деловое общение с товарищами в трудовой среде, резко повышает коммуникативные умения, развивает способности работать и решать проблемы в команде.

✓ Возникает постоянная ориентация студента на достаточно критичную самооценку своего результата, что, в свою очередь, подталкивает его к поиску внутренних механизмов и резервов саморазвития.

✓ Возникает потребность в более высоком уровне профессиональной подготовки для успешной конкуренции на рынке труда.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей:

- **ценностно- смысловая** - готовность видеть и понимать окружающий мир, Ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- **общекультурная** - осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно- нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;

- **учебно- познавательная** - готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно- познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятных, статистических и иных методов познания;

- **информационная** - готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;

- **коммуникативная**- включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе.

Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т. д.;

- **социально- трудовая** – владение знаниями и опытом в гражданско- общественной деятельности (выполнение роли гражданина наблюдателя, избирателя, представителя), в социально- трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;

- **личностного самосовершенствования** - готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Содержание проблемы и необходимость продолжения ее решения программными методами

За последнее десятилетие в процессе перехода России к демократической модели общества и рыночной экономике существенно изменились цели и способы образовательного и, особенно, воспитательного процесса. В настоящее время ставится цель формирования свободной в своем жизненном выборе личности на основе ее ознакомления с огромным разнообразием социальных, экономических и политических тенденций общественного и мирового развития.

При этом система воспитания в новых условиях не может не опираться на знание реальных ценностей и приоритетов учащейся молодежи, причин и тенденций их изменений, эффективных способов организации учебно- воспитательного процесса и роли педагога в новых условиях образовательной и социальной реальности.

На основе анкетного опроса, проведенного Институтом профессионального образования в рамках Всероссийского социологического опроса, учащиеся и студенты среди своих приоритетов назвали вопросы социализации- стремление стать независимыми, карьеру, семью, здоровье. Достижение этих приоритетных целей невозможно без профессионального самоопределения, профессионального образования, соответствующего запросам общества.

Ситуация на рынке труда такова, что не все выпускники обладают необходимой конкурентоспособностью, мало кто из них имеет представление о том, как правильно предъявить себя на рынке труда, предложить свои услуги работодателю, грамотно и культурно организовать рабочее место, найти общий язык с руководителем и сотрудниками и т. д. Попадая в разнообразные социальные ситуации, человек должен менять «ролевую маску», чтобы обеспечить позитивное ролевое взаимодействие. Сложности межличностного общения как раз в том и состоят, что далеко не все люди способны успешно адаптироваться к постоянной смене ролевых ситуаций. Эти и другие деловые качества современного работника предполагают нормативную схему социального поведения, основанную на самостоятельности, независимости, инициативности, ориентации на индивидуальные достижения. Развивать все это в учебно- воспитательном процессе позволяют методы, способствующие включению личности студента в воспитательный процесс, его поисковой творческой активности в достижении жизненных перспектив: проблемные ситуации, метод проектов, деловые и ролевые игры, участие в общественных организациях, формирующих основы самоуправления и т. д.

Особое место при этом отводится педагогике сотрудничества, основными направлениями которой являются следующие: внедрение технологии коллективного взаимодействия в учебно- воспитательном процессе, поиск новых форм организации жизнедеятельности студентов, способствующих приобретению ими необходимого опыта социального взаимодействия и развития их самосознания.

Проведенные Всероссийские социологические исследования в рамках научных программ Минобрнауки РФ дают основание утверждать, что если образование все более совершенствуется за счет новых педагогических технологий, методик и учебного оборудования, то воспитание остается самым трудным процессом и стороной воспроизводства человека.

Цели программы:

- обеспечение необходимых научно- методических, организационных, информационных, и других условий для воспитания студентов;
- обновления содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций, исследовательской и новаторской деятельности;
- обеспечение интеграции учебного и воспитательного процессов;
- формирование гражданской ответственности, жизненных ценностей у молодежи, преодоление ее социальной дезориентации;
- воспитание навыков здорового образа жизни;

Основные направления реализации программы:

Основными направлениями воспитательной деятельности образовательного учреждения в современных условиях являются:

- формирование гражданской позиции; воспитание патриотизма.
- развитие демократической культуры и толерантности;
- профилактика асоциальных явлений у юношей и девушек
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- организация здоровьесберегающей среды жизнедеятельности студента.
- развитие творческих возможностей и способностей студентов;

Концептуальные основы развития воспитания личности студента в ДСХТ.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования является совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов:

- гуманистической направленности;
- природосообразности и культуросообразности;
- эффективности социального взаимодействия;
- развитие социальной и профессиональных компетенций личности.

Эти принципы создают оптимальные условия для профессионально- личностного воспитания студентов в процессе обучения.

Гуманистическое профессионально- личностное воспитание может быть успешно реализовано только в едином образовательно- воспитательном пространстве, модель которого создана и успешно реализуется в техникуме в течение ряда лет. Модель можно представить как субъектное пространство личности и интегральное образовательное пространство, в котором осуществляется целостность и непрерывность воспитательных воздействий в течение всего цикла обучения студентов.

Теоретическую и методологическую основу модели единого образовательно- воспитательного пространства составляют идеи гуманизации и гуманитаризации среднетехнического образования, концепция личностно- ориентированного обучения

и воспитания, синтез системного и интегрированного подходов к содержанию образования, идея о диалогическом характере сознания, концепция личностного роста.

Анализ современных гуманитарных воспитательных систем с вариантным набором базовых ценностей послужил отправной точкой для выстраивания авторской системы культурных ценностей как основы лично- ориентированного воспитания студентов техникума.

В систему культурных ценностей входят:

- воспитание духовно- нравственной культуры как гуманистической доминанты в профессиональной деятельности;
- историко- патриотическое и гражданское воспитание, включающее развитие гражданского самосознания студентов, осознание своей роли в развитии и процветании государства, формирование гражданской позиции;
- овладение политической, правовой и экологической культурой;
- формирование навыков социальной активности и культуры межнационального общения, гармонизация нравственных и физических качеств личности;
- профессиональное становление личности, раскрытие ее креативного потенциала, формирование коммуникативной и информационной культуры;
- деятельность по развитию эвристического нестандартного мышления, определяющего стратегию и тактику профессионально- личностного роста.

В модели единой образовательно-воспитательной системы помимо специальных задач, одной из важнейших является задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов.

Для решения этой задачи в Донецком сельскохозяйственном техникуме используется здоровьесберегающие педагогические технологии обучения и воспитания.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья и подростков РАМН, к здоровьесберегающим технологиям относят такие технологии, которые удовлетворяют следующим требованиям:

- индивидуализация обучения, предусматривающая разноуровневое освоение учебного материала, в зависимости от состояния здоровья, познавательных возможностей и темпа учебной работы обучающихся (примером такой организации педагогического процесса служит модульная технология);
- построение учебного процесса, направленное на повышение двигательной активности обучающихся (физкультурные паузы, возможность перемещения по аудитории, профилактика общего зрительного утомления и др.);
- формирование отношений между участниками образовательного процесса не на принципах авторитарной педагогики, а на педагогике сотрудничества, доброжелательности и др.

Особенностью здоровьесберегающего воспитания является формирование соответствующей мотивационной сферы молодых людей, т.е. поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья.

Эта работа ведется по четырем основным направлениям:

- формирование здорового образа жизни;
- профилактика асоциальных явлений;
- развитие досуговой деятельности;

- приобщение к нравственно-экологическим ценностям.

Итак, профессионально-личностное воспитание студентов в техникуме строится на фоне интегрированного образовательно-воспитательного пространства с использованием здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Созданная система интегративного обучения и воспитания по сути представляет собой экспериментальную модель воспитывающей среды. В ней определены основные направления воспитательной и внеучебной работы со студентами, формы и методы их реализации. Это духовно-нравственное, историко-патриотическое, политико-правовое, профессионально-деятельностное и социокультурное направления.

Например, каждый урок гуманитарного цикла дает возможность педагогу осуществлять «формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира» (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»). Уроки истории можно сравнить с целиной, где педагог «сеет разумное, доброе, вечное», прививая студентам интерес к истории Отечества. Они находят свое логическое продолжение в работе музея «истории техникума», работе патриотических клубов «Отечество», в рамках которых проходят встречи с ветеранами ВОВ и боевых действий, с ветеранами труда, акции «Письмо солдату-выпускнику», «Наследники Победы», «Мы - граждане России», уроки мужества, проводится большая поисково-исследовательская работа.

На уроках литературы преподаватель может обобщить нравственный и социальный опыт предшествующих поколений, а реально осуществлять передачу социальной памяти, духовности, нравственности помогает работа казачьего клуба духовно-нравственного воспитания «Наследие», где проводится психологическая подготовка к службе в Вооруженных силах страны.

Цикл социально-правовых дисциплин органично связан с работой студенческого отряда охраны правопорядка, студенческой юридической консультации, в рамках которой проводятся встречи с работниками правоохранительных органов, представителями центра занятости, активистами молодежных организаций, активистами организации «Молодая гвардия».

Тесная взаимосвязь существует с сектором по работе с молодежью при Администрации Миллеровского района в рамках Муниципальной целевой программы «Миллеровская молодежь 2011-2015 гг», создан молодежный парламент Миллеровского района, проводятся акции «Студенчество против наркотиков». Фестиваль творчества молодежи «Молодой специалист», участие в областном лагере «Лидер Дона», «Лидер 21 в».

Формирование экологической культуры студентов, приобщение их к нравственно-экологическим ценностям продолжается во внеучебной работе в ходе проведения экологических субботников по благоустройству территории, конкурсов плакатов и рисунков, на тематических классных часах, проведение смотр- конкурсов «На лучшее содержание территорий, закрепленных за отделениями», встречах с активистами общественных экологических организаций.

Социокультурное направление воспитания студентов способствует формированию личности в духе общечеловеческих ценностей и интересов, привитию навыков здорового образа жизни.

Реализации этих целей служит расширение социального партнерства с общественными организациями, организация работы информационного центра

«Орбита», выпуск общетехникумовской газеты «Студенческий вестник», клуба «Общение», работа КИДа, создание здоровьесберегающей среды.

Для реализации задач по формированию здорового образа жизни в техникуме разработана программа «За здоровый образ жизни» при клубе с аналогичным названием.

Программа «За здоровый образ жизни» реализуется не только в курсе дисциплины «физическое воспитание», но и на занятиях молодежного «Центра здоровья», в работе спортивного клуба, состоящего из 10 секций, в ходе спортивно-массовых мероприятий, соревнований, которые традиционно проводятся в техникуме.

Интегративная цепочка «обучение-воспитание», тесно взаимосвязана с системой дополнительного образования студентов, развития их творческих способностей, организации досуговой деятельности. Молодежный центр «Юность» и созданные на его базе кружки художественной самодеятельности: хореографический, вокально-инструментальный ансамбль, клуб веселых и находчивых, студенческий театр миниатюр, брейк-данс, клубы по интересам: «Орбита», «Общение», «Наследие», «Музей истории казачества», «Студенческий вестник», «Донская звонница». Деятельность этих коллективов позволяет не просто отвлечь студентов от пустого времяпровождения, но и повышать их общеобразовательный уровень и развивать уровень общей культуры и творческие способности, коммуникативность, формировать профессиональные и личностно значимые качества специалиста.

Профессионально-деятельностное направление воспитания личности специалиста не исчерпывается изучением курса спецдисциплин. На базе центра «Специалист» наши студенты обучаются на курсах и получают дополнительно две, а то и три рабочие профессии, активно участвуют в конкурсах «лучший по профессии», научно-практических конференциях, выставках технического творчества молодежи.

Рассматриваемая модель интегрированной системы обучения и воспитания, является основой профессионально-личностного воспитания студентов в нашем техникуме на базе интеграции гуманитарного, естественнонаучного и профессионального содержания образования с использованием здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

В техникуме активное участие в реализации программы принимает Совет Студенческого Самоуправления, основными задачами которого являются:

- создание условий для всестороннего развития личности и раскрытия ее способностей;
- организация совместной деятельности единого коллектива студентов и преподавателей;
- утверждение морально-этических норм в коллективе студентов;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовных потребностей молодежи;
- организация быта и отдыха студентов;
- формирование сплоченного коллектива студентов и общественного мнения в нем;
- формирование у каждого студента умений и навыков управленческой, организаторской и воспитательной работы в студенческом и трудовом коллективе;
- координация работы всех общественных комиссий по направлениям работы, а также учебных групп по вопросам самоуправления, оказание им практической помощи.

Совет является организующим и руководящим органом студенческого самоуправления в техникуме.

Обеспечение психологом педагогических условий наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течении всего срока обучения обеспечивает психологическая служба техникума, которая оказывает комплексную социально-психологическую поддержку студентам, содействует сохранению психологического здоровья.

С целью реализации основных направлений концептуальных основ развития воспитания личности студента в техникуме разработаны инвариантные программы воспитания, служащие для апробации и научно-методической проработки инновационных проектов воспитательной деятельности в ДСХТ.

Механизм реализации программы. Развитие личности студентов в ходе реализации активных форм воспитательной работы.

Коллективное планирование механизма реализации организационно-деятельностного блока программы воспитательной деятельности включает:

- создание банка идей (анкетирование студентов, родителей);
- формирование состава и организация работы коллектива дополнительного образования;
- формирование банка данных (уровень социальных навыков студентов; социальный статус; картотека студентов из многодетных и социально незащищенных семей).

Сбор и анализ информации по каждой группе

(Социальная среда коллектива и микроклимат в ней;

степень мотивации к учебной деятельности, позиция лидерства;

степень творческой активности коллектива;

выявление затруднений и проблем коллектива).

-Формирование отношений студент-преподаватель.

-Диагностика работы кружков.

-Анализ посещаемости внеклассных мероприятий.

-Формирование нравственных принципов и социальных навыков.

Формирование организаторских навыков (заседание совета самоуправления техникума).

-Формирования художественного самосознания.

-Формирование культуры общения в коллективе.

-Сбор и анализ информации по каждому отдельному студенту

(уровень сформированности социальных навыков;

уровень самооценки, выявление личных затруднений).

-Анализ работы объединений дополнительного образования.

-Формирование патриотизма.

-Формирование художественного самосознания и культуры общения в коллективе.

-Формирование коллективизма и стремление к здоровому образу жизни: проведение спортивных соревнований по различным видам спорта.

-Формирование атмосферы взаимопонимания и добра, чувства патриотизма: проведение Митинга ко Дню Победы.

-Проведение семинара классных руководителей по итогам года.

-Анализ реализации программы воспитательной деятельности, создание банка данных: «Из опыта работы субъектов воспитательной деятельности».

Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Реализация Программы в тесной взаимосвязи с советом студенческого самоуправления, методическим объединением классных руководителей, советом профилактики, психологической службой, досуговым центром «Юность», музеем, библиотекой, спортивно-оздоровительным центром здоровье должна способствовать развитию воспитательной работы в техникуме. Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика развития воспитательной работы в ГБОУ СПО РО «Донецкий сельскохозяйственный техникум».