

Принято
на заседании педагогического
совета техникума
« 20 » 08 2014 г.
протокол № 1 от _____

Утверждаю
Директор ГБОУ СПО РО
«Донецкий сельскохозяйственный техникум»
А.В. Лебедев
Приказ № 01 от «01» сентября 2014 г.



Программа
социально-психологической адаптации студентов-первокурсников
ГБОУ СПО РО «Донецкий сельскохозяйственный техникум»
на 2014-2015 учебный год.

Содержание:

- I. Цель и концептуальные основы программы.
- II. Содержание процесса адаптации.
- III. Направления и формы работы.
- IV. Механизм реализации программы.
- V. Ожидаемые результаты.

I. Цель и концептуальные основы программы.

Цель программы – создание условий для успешной адаптации студентов к новой роли в новом качестве.

Концептуальные основы программы.

Концептуальной основой программы была принята концепция персонализации, предложенная В.А. Петровским, согласно которой процесс адаптации первокурсника с психологической стороны можно разделить на 4 этапа:

1 этап – подготовительный, связанный с профессиональным самоопределением и формированием начальной психологической базы для преодоления трудностей начального периода адаптации к обучению;

2 этап – ориентировочный, связанный с ориентацией и приспособлением к общей специфике среднего профессионального учебного заведения, с усвоением норм, правил, и подчинением его требованиям;

3 этап – приспособление студентов к особенностям и требованиям, связанным с выбором специальности, а также, к учебной группе;

4 этап – расширение понятий о профиле своей специальности, формирование первичной самооценки, правильности профессионального выбора и поведения в группе.

II. Содержание процесса адаптации.

- ⓐ Новое отношение к профессии;
- ⓐ Освоение учебных норм, оценок, способов и приемов учебной работы;
- ⓐ Приспособление к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям;
- ⓐ Приспособление к новым условиям быта (для приезжих), к новым формам использования свободного времени;
- ⓐ Владение новыми формами взаимоотношений с педагогами, родителями, сверстниками.

III. Направления и формы работы.

Программа предполагает работу по 3 направлениям:

- ⓐ Работа с педагогическим коллективом;
- ⓑ Работа со студентами;
- ⓒ Работа с родителями.

1. Работа с педагогическим коллективом:

- 1.1. Индивидуальное консультирование преподавателей по вопросам психолого-педагогического сопровождения УВР – педагог-психолог Плиева Ю.В.;
- 1.2. Групповое консультирование классных руководителей групп нового приема на тему: «Психологические особенности раннего юношеского возраста» - педагог-психолог Плиева Ю.В.;
- 1.3. Разработка рекомендаций для преподавателей, обучающихся студентов 1-х курсов - педагог-психолог Плиева Ю.В.;
- 1.4. Формирование благоприятного психологического климата в группах в процессе учебной деятельности - педагог-психолог Плиева Ю.В., заведующие отделениями;
- 1.5. Оказание методической помощи преподавателям в плане адаптации студентов-первокурсников при организации учебных занятий - педагог-психолог Плиева Ю.В., методический кабинет;
- 1.6. Осуществление постоянного контроля за усвоением студентами учебного материала, изучение и анализ результатов успеваемости – администрация техникума;
- 1.7. Систематическое проведение семинаров-практикумов с целью совершенствования процесса адаптации студентов - администрация техникума;
- 1.8. Корректировка объема домашних заданий и письменных работ – преподаватели.

2. Работа со студентами:

- 2.1. Изучение личности, педагогическая экспертиза семьи, социальной среды - педагог-психолог Плиева Ю.В., классные руководители;

- 2.2. Информирование студентов об особенностях и условиях предстоящей деятельности – классные руководители, заведующие отделениями, администрация техникума;
- 2.3. Беседы со студентами на классных часах о соблюдении Устава техникума, правил внутреннего распорядка, традиций, Кодекса прав и обязанностей студентов техникума - классные руководители, заведующие отделениями;
- 2.4. Выявление личностных особенностей студентов, информирование студентов о присущих им особенностях нервно-психической деятельности - педагог-психолог Плиева Ю.В., классные руководители;
- 2.5. Организация психологической поддержки студентов - педагог-психолог Плиева Ю.В.;
- 2.6. Обучение студентов приемам научной организации труда - классные руководители;
- 2.7. Обучение студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой, конспектами в течение всего периода обучения – преподаватели, библиотекари;
- 2.8. Вовлечение студентов в работу досугового центра «Юность», кружки, секции, факультативы в течение всего периода обучения – руководители кружков, секций, классные руководители.

Формы работы со студентами:

- Психологическая диагностика характерологических особенностей личности студентов – 1 семестр;
- Организация психологической поддержки студентов – в течение всего периода обучения;
- Проведение психологических часов – в течение учебного года;
- Индивидуальное психологическое консультирование студентов по вопросам самопознания, межличностных отношений – в течение всего периода обучения;
- Разработка рекомендаций (памяток) для студентов на различные тематики - в течение всего периода обучения;
- Проведение анкетирования студентов на тему: «Удовлетворены ли Вы процессом обучения в техникуме?» - в течение учебного года;

- Проведение практикума «Как подготовиться и уверенно сдать первую сессию?» - Декабрь;
- Спецкурс «Введение в специальность» - 1 семестр.

3. Работа с родителями:

- 3.1. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам межличностного общения и новым формам деятельности студента – в течение учебного года;
- 3.2. Ознакомление родителей с особенностями психологии ранней юности (на родительском собрании и индивидуально) – 1 семестр;
- 3.3. Информирование родителей об особенностях и условиях обучения в техникуме – 1 семестр.

IV. Механизмы реализации программы.

- Ⓜ Рассмотрение программы на Методическом объединении классных руководителей;
- Ⓜ Оказание своевременной помощи студентам в учебе (индивидуально);
- Ⓜ Обучение студентов приемам научной организации труда;
- Ⓜ Индивидуальное психологическое консультирование студентов по вопросам самопознания, межличностных отношений;
- Ⓜ Вовлечение студентов в работу досугового центра «Юность», кружки, секции, факультативы в течение всего периода обучения;
- Ⓜ Информирование студентов и родителей об особенностях и условиях обучения в техникуме;
- Ⓜ Систематическое проведение семинаров-практикумов с целью совершенствования процесса адаптации студентов;
- Ⓜ Формирование благоприятного психологического климата в группах в процессе учебной деятельности.

V. Ожидаемые результаты.

В техникуме:

- ⓐ Созданы условия для успешного приспособления студентов к специфике учебного заведения;
- ⓐ Выработаны требования к студентам у преподавателей, работающих в одной группе первокурсников;
- ⓐ Хорошо налажены отношения по направлениям: преподаватель - студент, преподаватель - преподаватель, преподаватель - родитель, родитель - студент, студент – студент.

Студенты:

- ⓐ Осознают главную цель своего обучения;
- ⓐ Важность приобретения глубоких и всесторонних знаний по общеобразовательным предметам как фундамента для дальнейшего обучения;
- ⓐ Осознают личную ответственность и заинтересованность в результатах своего учебного труда;
- ⓐ Проявляют интерес к участию в общественной жизни техникума.

№ п/п	Направления работы	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения
1.	<p><u>Адаптация студентов к условиям обучения в техникуме.</u></p> <p><u>Психологическая диагностика.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Первый этап</u> - оценка соматического и психологического статуса первокурсников, информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже; социально-психологическая поддержка вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду. • <u>Второй этап</u> - индивидуально-психологическое обследование студентов, выработка рекомендаций и разработка индивидуальных программ для адекватного усвоения учебного материала. • <u>Третий этап</u> - проведение семинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагогов для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе; коррекционно-просветительская работа со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде. <p><u>Анкетирование учащихся 1 курса</u> Изучение индивидуальных психологических особенностей: исследование потенциальных возможностей личности, способствующих формированию профессионально значимых качеств.</p> <p>Используемые методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (мини-мульти тест) • Выявление акцентуаций характера (опросник Леонгарда) «Личностная шкала проявлений тревоги» <p><u>Анкетирование учащихся 2,3,4 курса</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Интеллектуальная лабильность», • «Ориентационная анкета», • «Личностная шкала проявлений тревоги» 	<p>Сентябрь, октябрь</p> <p>Ноябрь, декабрь</p> <p>Январь – июнь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
2.	<p><u>Психологическое консультирование.</u></p>	<p><u>Классные руководители, преподаватели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование при подготовке классных часов, родительских собраний; • Консультирование по вопросам индивидуальных особенностей студентов; 	<p>Сентябрь-декабрь</p> <p>По мере возникновения проблем</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по вопросам наставничества; • Оказание психологической помощи в решении личностных проблем; • Оказание психологической помощи в решении профессиональных проблем; • Составление рекомендаций по результатам тестирования характерологических особенностей личности. <p><u>Родители:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование при решении эмоциональных и социальных проблем, возникающих у учащихся <p><u>Студенты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи студентам в процессе адаптации; • Консультирование по эмоциональным, межличностным, социальным проблемам; • Организация услуги «Почтовый ящик психолога» (вопросы и ответы); • Оказание психологической помощи и поддержку студентам, преподавателям, родителям; • Участие в психологической поддержке и помощи детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей; 	<p>В течение года</p> <p>По мере возникновения проблем</p> <p>Сентябрь-июнь</p> <p>В течение года</p> <p>По мере возникновения проблем</p> <p>По мере возникновения проблем</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
3.	<u>Психологическое просвещение</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление тематического стенда по актуальным проблемам социальной, возрастной и педагогической психологии для студентов и преподавателей 	По мере необходимости
4.	<u>Психологическая коррекция</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная коррекционная работа со студентами, имеющими эмоциональные, межличностные и личностные проблемы; • Индивидуальная коррекционная работа со студентами, имеющими проблемы в обучении; • Индивидуальная работа с трудными подростками и их родителями; • Индивидуальная работа с дезадаптированными студентами и помощь социальному педагогу в работе со студентами, “группы риска” 	По индивидуальному графику

№ п/п	Форма, название мероприятия	Объект	Сроки проведения
<u>Психологическое просвещение</u>			
1.	Семинарские занятия по вопросам возрастных особенностей студентов, особенностей коммуникации	Преподаватели, сотрудники техникума	В течение года
2.	Выступления на педагогических советах	Преподаватели	В течение года
3.	Выступления на заседаниях методического объединения классных руководителей	Классные руководители	В течение года
4.	Выступления на родительских собраниях	Родители	В течение года
<u>Психологическая диагностика</u>			
5.	Изучение психологического климата в студенческих группах (социометрия)	Студенты	В течение года
6.	Индивидуальное изучение особенностей семейного воспитания (по запросу кого-либо)	Студенты, родители	В течение года
7.	Диагностика индивидуально-личностных особенностей личности студентов	Студенты	В течение года
8.	Диагностика адаптивных отношений студентов	Студенты	В течение года
9.	Диагностика коммуникативных способностей	Студенты	В течение года
10.	Диагностика межличностных и внутриличностных отношений студентов	Студенты	В течение года
<u>Консультирование</u>			
11.	Индивидуальные консультации	Студенты, родители, преподаватели, сотрудники техникума	В течение года
12.	Индивидуальные беседы по результатам проведения диагностики	Студенты, родители, преподаватели, сотрудники техникума	В течение года
<u>Профилактическая деятельность</u>			
13.	Профилактирующие индивидуальные беседы по вопросам посещаемости, неуспеваемости, конфликтности (по запросу преподавателей, родителей)	Студенты, родители, преподаватели	В течение года
14.	Участие в заседаниях Совета профилактики техникума	Студенты, родители, преподаватели	В течение года
15.	Участие в заседаниях Комиссии по Делах Несовершеннолетних и защите их Прав при администрации г. Миллерово		В течение года
<u>Экспертная работа</u>			
16.	Оказание помощи классным руководителям (по их запросу)	Классные руководители	В течение года
17.	Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме, административных совещаниях		В течение года
<u>Организационно-методическая работа</u>			
18.	Анализ и планирование деятельности		В течение года

19.	Анализ научной, методической литературы		В течение года
20.	Заполнение журналов и оформление документов		В течение года
21.	Написание отчетов, заключений, обработка результатов диагностики		В течение года
22.	Посещение курсов, семинаров, заседаний МО		В течение года