

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Донецкий сельскохозяйственный техникум»
(ГБОУ СПО РО «Донецкий сельскохозяйственный техникум»)

Принято
на заседании педагогического
совета техникума
« 30 » 08 2014 г.
протокол № 1 от _____

Утверждаю
Директор ГБОУ СПО РО
«Донецкий сельскохозяйственный техникум»
_____ А.В. Лебедев
Приказ № 1 от « 01 » сентября 2014 г.



**Программа
социально-психологической
поддержки студентов
ГБОУ СПО РО «Донецкий сельскохозяйственный техникум»
на 2014-2015 учебный год**

г. Миллерово
2014 г.

Цели и задачи психологической службы в техникуме.

- 1.** Активизация использования педагогами психологических знаний и навыков, позволяющих им организовать эффективный образовательно-воспитательный процесс в группе, строить взаимоотношения с учащимися и коллегами на взаимовыгодных условиях.
- 2.** Педагогическое просвещение учащихся с ориентацией на создание условий для активного усвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.
- 3.** Совершенствование знаний студентов об искусстве человеческих отношений. Создание настроения на усиление процесса познания самого себя. Совершенствование коммуникативных навыков осуществления положительного эмоционального контакта в различных ситуациях общения.
- 4.** Организация ранней диагностики эмоционально-нравственных проблем студентов, выявление причин тревожности, групп «риска» с точки зрения профилактики и сохранения психологического здоровья студентов.
- 5.** Внедрение методик диагностирование личностной сферы студентов при помощи компьютерных программ тестирования. Развитие самоконтроля индивидуального психологического состояния благодаря доступности диагностирования и скорости обработки итогов тестирования.

Под психологическим сопровождением понимается системная деятельность психологической службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного профессионального самоопределения, проектирования себя в профессии, развития востребованных личностных качеств будущего специалиста.

Основной целью психологической диагностики в оценке качества подготовки специалиста является отслеживание возможностей развития личности будущего профессионала в процессе обучения, а также социальная адаптация студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

В зависимости от целей и задач, стоящих перед студентами на каждом этапе профессиональной подготовки и в соответствии с курсом обучения выделяются определенные этапы:

1 этап обучения (1-2 курс)

На 1 этапе (1-2 курс) диагностируется начальный уровень профессионального обучения или тот уровень, с которым студент пришел в техникум. Важно отслеживать:

1. процесс адаптации к учебному процессу;
2. компоненты учебной деятельности (особенно познавательных процессов, формирование ОУУН);
3. мотивацию обучения и потребность в достижениях;
4. диагностику личностных особенностей с целью формирования личности будущего педагога.

На основе проведенной диагностики составляется план развития группы, где указываются ее сильные стороны, а также слабые, задачи классного руководителя и педагогического коллектива в обучении и воспитании данной группы студентов.

2 этап обучения (2-3 курс)

На 2 этапе обучения (2-3 курс) большое внимание обращается на то, как идет формирование профессиональных качеств: способность к самоуправлению (планирование, принятие решения, самоконтроль), отношение к обучению, направленность личности, диагностика организаторских и коммуникативных качеств (стиль управления, психологический такт, отзывчивость). Использование этих диагностик позволит работать над формированием индивидуального стиля деятельности, умения взаимодействовать с людьми.

3 этап обучения (4 курс)

На 3 этапе обучения (4 курс) отслеживается формирование готовности к профессиональной деятельности. Выборочно применяются уже использованные на 1 и 2 этапе методики, чтобы установить рост каждого студента и скорректировать отдельные параметры, если в этом есть необходимость.

1 этап: диагностико-мотивирующий.

Виды сопровождения: вхождение в профессиональную среду.

Цели: 1. Способствовать успешной адаптации.

2. Сформировать первичную самооценку правильного выбора.
3. Помочь усвоить нормы, правила, требования учебного заведения.
4. Помочь в построении отношений в группе.
5. Сформировать познавательную культуру студента.
6. Помочь определить свое место, помочь в самовыражении.

Содержание диагностики:

Выявление:

- уровень интеллекта;
- характерологических особенностей личности;
- уровень познавательных структур;
- групповой структуры;
- мотивации учения;
- уровня тревожности и агрессии;

Способ деятельности. Ведение специального курса «Как учиться эффективно».

Развитие познавательных процессов. Диагностика, коррекция, профилактика, консультирование, прогноз обучения, воспитания, развития.

Социально-психологический тренинг.

Результат: формирование навыка адаптации к коллективу, учебным нагрузкам.

Определение индивидуальной стратегии обучения (способов, приемов эффективной учебы). Рекомендации преподавателям, студентам, родителям, классным руководителям по работе с данным контингентом студентов.

Диагностические методики

1 этап:

- тест «Конфликтная ли вы личность»;
- тест «характерологические особенности личности» (Айзенка);
- самооценка (111 Айзенка);
- тест «Память», «Внимание»;
- тест тревожности и агрессии (САН, опросник Басса-Дарки);
- мотивация учения (тест-опросник);
- личностный тест «Познай самого себя»;
- Психогометрический;
- социометрический;
- анкетирование «Трудности адаптационного периода»;
- спецкурс «Как учиться эффективно» (коррекционные упражнения);
- спецкурс «Особенности общения» (беседы и упражнения, элементы тренинга).

2 этап:

- самооценка (Айзенка 11);
- тест «Способность педагога к эмпатии»;
- тест «Способ реагирования в конфликтной ситуации»;
- анкетирование «Уровень вредных привычек»;
- анкетирование «Я и моя профессия», «Особенности педагогической практики»;
- беседы «Психологическое здоровье личности»;

3 этап:

- анкетирование «Практика глазами студента»;
- анкетирование «Педагог- человек высокой культуры»;
- тест «Стили руководства»;
- тест «самооценка»;
- анкетирование «Уровень готовности к профессиональной деятельности»;
- тренинг общения (Клюева).

Консультирование.

1. Работа со студентами.
 - Организация индивидуальных консультаций для проблемных учащихся и их родителей.
 - Обучение подростков навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа.
 - Индивидуальное и групповое консультирование по самопрезентации (для 3-4 курсов).
 - Индивидуальное и групповое консультирование по профориентации.
 - Групповое и индивидуальное консультирование по итогам тестирования и анкетирования.
2. Выступление на родительских собраниях.
3. Выступление на МО классных руководителей.
4. Выступления на педагогических советах.
5. Организация психологического консультирования:
 - преподавателей, родителей по проблемам воспитания и обучению студентов;
 - учащихся техникума по вопросам профессионального самоопределения, отношений со взрослыми, сверстниками.

Основными функциями работы педагога-психолога в

образовательном учреждении являются:

- **Диагностическая** – изучение специфических особенностей деятельности педагогов и студентов техникума, а также изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений, как в коллективе педагогов, так и в группе учащихся.
- **Конструктивно-просветительская** – работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение классным руководителям и преподавателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов и навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития.
- **Консультационная** – объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений студентов, родителей и педагогов или особенности их поведения в профессиональной и семейной жизни.
- **Психопрофилактическая и психотерапевтическая** – предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе).
- **Организационно-методическая** – разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды.

Основные направления работы психологической службы:

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся, их родителей, у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на протяжении всего периода обучения, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся техникума, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития подростков;

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) - психолого-педагогическое изучение обучающихся, родителей, педагогов на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности социального педагога, врача психиатра, логопеда, педагогов и других специалистов;

Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

ВИДЫ РАБОТ психологической службы:

Психологическое просвещение

Психологическая профилактика

Психологическое консультирование

Психодиагностика

Психокоррекция

Психолого-медико-педагогический консилиум

Методические объединения, педагогические советы, конференции

Родительские собрания

Тренинги

Аутогенные тренировки

Минуты релаксации

Психологический настрой

Игровая терапия

Семейная терапия

Аналитическая терапия

Работа наркопоста

Работа координационного совета

№ п/п	Наименование работы	Сроки выполнения
1.	<p>Работа по адаптации студентов нового набора</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со студентами, родителями; - Ознакомление студентов с задачами психологической службы, графиком работы; - Психодиагностическая работа: проведение, обработка результатов тестирования групп нового набора для выявления студентов с трудностями в адаптации; - ознакомление классных руководителей с результатами диагностики, выдать заключения с рекомендациями по организации воспитательной работы со студентами группы риска (1 курс); - проведение тренингов по адаптации со студентами групп нового набора; - проведение психогигиенической работы среди студентов первого курса, посещение комнат студентов; - Тематические беседы со студентами: « Психогигиеническое воспитание»; «О вреде алкоголя и табакокурения»; « Отношение к браку»; - Организация групп тренинга для студентов по развитию навыков общения; - Индивидуальная работа со студентами и преподавателями. 	<p>Август – сентябрь Сентябрь</p> <p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Сентябрь – октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
2.	<p>Диагностическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкеты – опросники по профилактике наркомании, табакокурения, употребления спиртных напитков. Пропаганда здорового образа жизни; - Референтометрия; - Диагностика личностной сферы учащихся; - Диагностика психологического микроклимата; - Диагностика уровня «профессионального сгорания» (для преподавателей); - Диагностика адаптации студентов нового приема; - Диагностика профессиональных предпочтений студентов; - Анкеты опросники по профилактике агрессивного поведения и бесконфликтного общения. 	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь – октябрь Сентябрь – ноябрь</p> <p>В течение года</p>

<p>3.</p>	<p>Работа по психодиагностике и психокоррекции в личностном развитии студентов и преподавателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа со студентами: <ol style="list-style-type: none"> 1) Организация индивидуальных консультаций для проблемных учащихся и их родителей; 2) Обучение подростков навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа; 3) Индивидуальное и групповое консультирование по самопрезентации (для 3-4 курсов); 4) Индивидуальное и групповое консультирование по профориентации; 5) Групповое и индивидуальное консультирование по итогам тестирования и анкетирования; - Групповая и индивидуальная психодиагностика (компьютерная и в бланковом варианте) по запросам студентов, преподавателей, сотрудников техникума; - Проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных навыков и личностному росту в учебных группах по запросам студентов и преподавателей; - Проведение исследовательской социологической работы по тематике методических советов техникума и по необходимости; - Проведение коррекционных занятий по развитию познавательных процессов учащихся; - Проведение социально - психологических тренингов общения, личностного роста для педагогов; <ul style="list-style-type: none"> · Ко Дню учителя (день Самоуправления); · Для классных руководителей - Проведение игровых занятий для педагогов «Разрешение конфликтов и ведение переговоров»; - Психодиагностическая, коррекционная, профилактическая, консультативная работа со студентами - сиротами и студентами, стоящими на учете Совета по профилактике правонарушений; - посещение собраний, проводимых социальным педагогом с сиротами; - Проведение анкетирования при подготовке преподавателей к очередной плановой аттестации; - Анкеты «Преподаватель глазами студента», «Психологическая характеристика коллеги» - Индивидуальные консультации для ознакомления 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в полугодие:</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По плану техникума</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По плану техникума</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
------------------	--	---

	преподавателей с результатами, коррекционная работа по преодолению выявленных недостатков.	В течение года
4.	<p>Просветительская и профилактическая работа с педагогическим коллективом и студентами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступление на методическом объединении классных руководителей на тему: «Проблемы адаптации студентов-первокурсников»; « Социально-психологический генезис суицидальности» - Проведение круглого стола с педагогами и специалистами воспитательной службы (классными руководителями, педагогом доп. образования, соц. педагогом и др.) на тему: « Первокурсник - какой он?» (выявление трудных подростков, студентов «группы риска», совместная работа и др.). - Выступление на заседании педагогического совета на психолого-педагогическую тему - Выступление на родительском собрании с рекомендациями по воспитанию детей юношеского возраста, особенностях их поведения; - Информирование преподавателей и студентов о литературе по педагогике и психологии; - Проведение тематических классных часов по запросам классных руководителей; - Обновление материалов стенда «Уголок психолога» - Проведение уроков по социальной психологии с целью просвещения студентов психологическими знаниями; - Выпуск поздравительных объявлений с поздравлением коллег с днями рождения для поддержания позитивной психологической атмосферы в коллективе; - Работа по программе профилактики здорового образа жизни « Быть здоровым – это модно!» (анкетирование, беседы, классные часы, лекции) - выпуск информационного бюллетеня или стенгазеты: <ul style="list-style-type: none"> · О вреде курения; · О СПИДе. 	<p>По плану техникума</p> <p>По плану техникума</p> <p>В течение года</p> <p>По плану техникума</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
5.	<p>Экспертная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе комиссии по профилактике правонарушений (внутри техникума и при администрации) - участие в работе комиссии по очередной 	В течение года

	<p>плановой аттестации преподавателей;</p> <p>- участие в рассмотрении возникающих конфликтных ситуаций;</p> <p>посещение совместно с социальным педагогом и классным руководителем квартир студентов, домов неблагополучных семей, трудных студентов, проведение с ними профилактической работы</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
6.	<p>Организационно - методическая работа</p> <p>- заполнение учетной и отчетной документации;</p> <p>- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария к диагностической и просветительской работе;</p> <p>- участие в тренингах, семинарах, работа по повышению квалификации;</p> <p>- участие в работе заседаний педагогического и методического советов техникума.</p>	<p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По плану техникума</p>