

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Ростовской области
«Донецкий сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета.

Протокол № 2 от 12 декабря 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СПО РО
А.В. Лебедев
«30» декабря 2013 г.
Приказ №155



**Положение
о мониторинге сформированности общих и
профессиональных компетенций в процессе реализации
основных профессиональных образовательных программ в
соответствии с ФГОС СПО**

Миллерово
2013 г

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

- Ф3 РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Данное Положение предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга, реализуемого в образовательной организации.

1.3. Положение определяет цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга

1.4. Положение регулирует процесс мониторинга сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в целях создания условий, позволяющих эффективно организовывать, сопровождать и корректировать реализацию ОПОП, обеспечивать преемственность в проведении мониторинга качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также повышать качество подготовки обучающихся.

1.5. Содержание мониторинга должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, отражая процесс формирования профессиональных и общих компетенций по специальности/профессии.

1.6. Объектом мониторинга являются процесс освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.7. Предметом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции обучающихся, формируемые в рамках профессиональных модулей.

1.8. Сформированность компетенций является показателем качества подготовки выпускников.

1.9. Требования данного Положения являются едиными и обязательными в деятельности образовательной организации.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является наблюдение за процессом освоения ОПОП для выявления его соответствия ожидаемому результату в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.2. Задачами мониторинга являются:

- определение диагностичности, валидности показателей сформированности компетенций обучающихся;
- создание банка оценочных материалов;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;
- разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций обучающихся по программам СПО;
- создание программного обеспечения (программного продукта) интерпретации результатов мониторинговых исследований.

3. Функции мониторинга

3.1. Диагностическая функция мониторинга предполагает отслеживание сформированности компетенций, что создает условия для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

3.2. Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.

3.3. Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблем в формировании компетенций.

3.4. Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

4. Принципы мониторинга

4.1. Принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей.

4.2. Принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.

4.3. Принципы непрерывности, целостности и преемственности обеспечивают технологичность процесса мониторинга.

4.4. Принцип коммуникативности предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.

4.5. Принцип информативной интегративности предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

5. Методическое сопровождение мониторинга

5.1. Методическое сопровождение мониторинга сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

5.2. Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам разрабатывается педагогическими работниками, обсуждается на методических цикловых комиссиях по профилям подготовки, согласовывается с работодателями, рассматривается и утверждается научно-методическим советом образовательной организации.

5.3. Основными компонентами методического комплекса по сопровождению мониторинга являются: циклограмма мониторинга дисциплины или профессионального модуля; технологические карты мониторинга дисциплины или профессионального модуля; карты учета успеваемости обучающихся по выполнению практических, лабораторных работ, практическому обучению (индивидуальные карты учета успеваемости), комплект контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям; паспорта контрольно-оценочных средств и т.д. (см. приложения)

6. Порядок разработки критериев и показателей качества подготовки обучающихся и хранения оценочных материалов

6.1. Разработку критериев и показателей качества подготовки обучающихся осуществляют педагогические работники на основании требований ФГОС СПО и работодателей.

6.2. Критерии являются качественными признаками вида профессиональной деятельности (профессиональные и общие компетенции) и формулируются в терминах результатов деятельности или задач профессионального модуля, отражают многомерное измерение.

6.3. Каждый критерий декомпозируется до достижения измеримых – конкретных измеряемых показателей, позволяющих оценить сформированность компетенций.

6.4. Показателями оценивания качества подготовки специалистов являются: достижение требований ФГОС СПО ; соответствие запросам работодателей; соответствие результата норме или заданному уровню.

6.5. Ответственными за качественную подготовку оценочных материалов и их аудит работодателями являются педагогические работники, руководители методических цикловых комиссий и заместители директора по соответствующему направлению деятельности.

7. Организация мониторинга сформированности компетенций обучающихся

7.1. Практическая реализация системы мониторинга сформированности компетенций обучающихся и периодичность процедур его осуществления происходит в соответствии с циклограммой контрольных точек мониторинга.

7.2. Циклограмма контрольных точек мониторинга по программам ФГОС СПО включает входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.3. Интерпретация результатов мониторинга производится путем сравнения зафиксированного состояния с запланированным в программах профессиональных модулей и учебных дисциплин.

8. Оформление результатов мониторинга

8.1. Организационная структура мониторинга включает в себя три уровня: педагогических работников, методических цикловых комиссий и образовательной организации.

8.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется, анализируется и хранится на каждом уровне.

8.3. Информация по образовательной организации хранится в соответствующих унифицированных базах данных, которые позволяют осуществить автоматизированный расчет показателей мониторинга.

8.4. По результатам анализа мониторинга издаются информационно – аналитические материалы о состоянии и динамике сформированности компетенций обучающихся.

10. Заключительные положения

Все изменения и дополнения, внесенные в Настоящее Положение, вступают в силу с момента их утверждения.