

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области  
«Донецкий сельскохозяйственный техникум»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
Совета техникума

« 30 » августа 2013г.

Протокол № 1 от 30.08.2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО РО «Донецкий  
сельскохозяйственный техникум»

 А.В. Лебедев

«31» августа 2013 г. приказ № 97

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации самостоятельной работы обучающихся  
ГБОУ СПО РО «Донецкий сельскохозяйственный техникум»**

г. Миллерово  
2013г.

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет сущность, назначение, виды и принципы организации самостоятельной работы обучающихся в ГБОУ СПО РО «Донецкий сельскохозяйственный техникум».

1.2 Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования образовательная организация обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. При этом внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

1.3 Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся, формирует и развивает общие и профессиональные компетенции.

Самостоятельная работа обучающихся может рассматриваться как организационная форма обучения, управляемая преподавателем, без его прямой помощи, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения (без непосредственного участия преподавателя) знаний, умений, практического опыта, закладывающих основания в становление общих и профессиональных компетенций, требуемых ФГОС СПО.

1.4 Целями организации самостоятельной работы обучающихся являются: систематизация и закрепление сформированных общих и профессиональных компетенций; развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

1.5 В образовательном процессе выделяется аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа определяется содержанием программы учебной дисциплины и междисциплинарного курса, выполняется обучающимися на учебных занятиях по заданию и под непосредственным руководством преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа определяется содержанием программы учебной дисциплины и междисциплинарного курса, выполняется обучающимися вне учебных занятий по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа может быть индивидуальной и групповой. Индивидуальная самостоятельная работа планируется преподавателем и выполняется обучающимся с учетом степени его готовности к выполнению заданий определенного уровня сложности.

Групповая самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя группами обучающихся постоянного или переменного состава, объединенными общими целями и задачами деятельности посредством взаимодействия в процессе выполнения индивидуальных заданий каждым участником работы в соответствии с общей целью; обязательной взаимной проверкой результатов работы каждого, помощью и разъяснением друг другу возникающих затруднений, формулированием общего вывода на основании обобщения результатов, полученных каждым членом группы, и соотнесения вывода с поставленной в начале работы целью.

1.6 Самостоятельная работа обучающихся включает в себя теоретическую подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, интернет-конференциям и др.) и выполнение соответствующих практических заданий; самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин, междисциплинарных курсов; подготовку к учебной и производственной практикам; выполнение письменных контрольных и курсовых работ; подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к экзаменам и зачётам; подготовку к государственной итоговой аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы.

1.7 Во время выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам, сети Интернет.

Во время выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть обеспечены консультациями со стороны преподавателей, проводимыми за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Формы проведения консультаций могут быть групповые, индивидуальные; письменные, устные; дистанционные.

1.8 Организация самостоятельной работы обучающихся должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебной дисциплины, междисциплинарного курса и профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося включает в себя:

- учебники, учебные пособия, тексты лекций и другую учебную литературу;
- методические рекомендации по изучению теоретического материала учебной дисциплины, междисциплинарного курса, выполнению практических заданий; организации и планирования выполнения самостоятельной работы обучающихся (Приложение 1);
- методические рекомендации по подготовке курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ;
- практикумы, сборники задач, вопросы для самоконтроля знаний, тесты и другие виды учебно-методической документации;
- средства для организации самостоятельной работы обучающихся: рабочие тетради; бланки заданий; аудио, видеозаписи, презентации; таблицы, чертежи, схемы; макеты, модели и т.д.

## **2. Принципы и назначение самостоятельной работы студентов**

2.1 Принципами самостоятельной работы обучающегося в образовательном процессе являются: научность, оптимальность, принцип комплексного подхода, принцип учета специфических особенностей реальной обстановки и условий, а также индивидуальных особенностей обучающихся; принцип приоритета действенной заботы о здоровье участников образования, принцип субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса, принцип мотивации деятельности обучающихся, принцип объективной оценки конечного результата в процессе планирования и реализации самостоятельной работы обучающихся; принцип реализации межпредметных связей, принцип реализации педагогического партнерства.

2.2 Реализация принципов организации (планирования) самостоятельной работы обучающегося возможна при условиях: знания уровня, на котором находятся субъекты деятельности к началу планирования; четкого представления об уровне, на котором должна находиться работа к концу планируемого периода; выбора целесообразных путей и средств планируемой самостоятельной деятельности.

2.3. Самостоятельная работа способствует становлению самостоятельности и инициативности обучающихся, нацеливает выпускников на повышение своего образовательного уровня, способствует выработке навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

2.4. В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен освоить следующие виды учебной деятельности: понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самостоятельно; моделировать, программировать собственную деятельность; оценивать промежуточные, конечные результаты своих действий; корректировать собственную деятельность.

### **3. Виды самостоятельной работы аудиторной и внеаудиторной, нормы времени**

3.1 Самостоятельная работа предполагает следующие типы: воспроизводящая, предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации; репродуктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации; эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации; творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

3.2 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно программам учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

3.3 Виды знаний для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, учитывать специфику специальности, изучаемого курса, индивидуальные особенности обучающегося.

3.4 Видами заданий внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; исследовательская работа; изучение и анализ аудио-, видеозаписей; поиск и изучение информации с помощью электронных ресурсов и ресурсов Internet;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-, видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление альбомов, схем, таблиц; изучение нормативных документов; выполнение тестовых заданий; ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе,

писем-размышлений, сочинений; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление глоссария, библиографии по конкретной теме; работа в обучающей компьютерной программе; подготовка к сдаче экзамена;

- для формирования компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; участие в научных и практических конференциях; выпуск газеты, телепередачи, организация выставки; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; создание проектов, опытных моделей и образцов; составление памяток, рекомендаций, советов; экспериментальная работа, участие в НИР; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-, видеотехники, компьютерных расчетных программ и электронных практикумов; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ (проектов).

3.5 Результатом самостоятельной работы обучающихся является подготовка обучающимися образовательных продуктов нескольких уровней сложности:

- первый уровень - составление на основе изученной информации разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, заданий для закрепления правил, вопросов к диалогу, докладов, рецензий на статьи и работы, сочинений, примеров аналогий (из учебных дисциплин/из жизненного опыта), планов изучения темы, задач на правило, алгоритмов решения задач, памяток, схем связи изученных на занятиях понятий с изученными ранее, диаграмм, графиков, формулировка идей и версий, заключений о причинно-следственных связях и т.д.;

- второй уровень - преобразование, интерпретация информации и ее представление в форме опорного конспекта занятия, модели (игровой, объектной, математической, решения профессиональной ситуации, критериев и/или способов оценки образовательного результата, вопросов к проблемно-поисковой беседе, интервью, глоссария по теме, карты путешествия по теме, инструкции к работе на основе правил, переформулированного закона, правила и т.д.;

- третий уровень – создание образовательного продукта на основе творческого преобразования информации, решения учебно – профессиональных задач (проекта, видеофильма, презентации, рекламных материалов, конспекта урока (занятия), сценария воспитательного мероприятия и т.д.);

- четвертый уровень – создание обучающимися образовательного продукта, отражающего его точку зрения на определенный вопрос, проблему.

3.6. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессионально-образовательной программы. Самостоятельная работа обучающихся в соответствии с ФГОС должна составлять не менее 50% времени от обязательной учебной нагрузки (очная форма обучения), предусмотренного для выполнения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

3.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и модулю; в рабочих программах учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и модулей.

#### **4. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся**

4.1 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности обучающегося, в форме семинарских занятий, тестирования, защиты творческих работ и т.п.

4.2 Критерием оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося является:

- уровень освоения теоретического материала;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными требованиями.

4.3. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы должны отвечать следующим требованиям:

- систематичность проведения;
- максимальная индивидуализация контроля;
- средства оценки должны быть адекватны, т.е. оценивать именно ту деятельность или компетенцию, освоение которой является целью самостоятельной работы. Все лица, проводящие оценку, должны руководствоваться едиными критериями;

- для всех обучающихся должны создаваться одинаковые условия для оценивания. Преподаватели и другие лица, проводящие контроль и оценку должны убедиться, что результат достигнут именно данным обучающимся, а не другим. Оценка должна быть направлена на проверку не механической памяти, а умений использовать знания в конкретных ситуациях трудовой деятельности.

- процедуры оценивания должны быть обеспечены необходимыми ресурсами;

- оценка должна проводиться по мере подготовленности обучающегося, когда он готов продемонстрировать результаты самостоятельной работы, но в пределах установленного времени на выполнение самостоятельной работы.

#### 4.4. Формы контроля результатов самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

- самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе;

- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

- письменный опрос;

- устный опрос;

- индивидуальное собеседование;

- собеседование с группой;

- защита творческого или проектного задания

- отчет о проделанной работе;

- защита рефератов или курсовой работы;

- творческий конкурс;

- интернет-конференции;

- олимпиада;

- зачет;

- экзамен, в том числе на предприятии.

### **5. Организация самостоятельной работы**

5.1 Планирование внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося осуществляется на основании учебного плана, рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля.

#### 5.2. Методическая служба:

- информирует структурные подразделения образовательной организации, обеспечивающие организацию самостоятельной работы обучающихся, о нормативных документах и рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерство общего и профессионального образования Ростовской области;

- разрабатывает положение о самостоятельной работе обучающихся;

- оказывает методическую помощь предметно-цикловым комиссиям, преподавателям по планированию, организации и контролю самостоятельной работы;

- организует и координирует работу по разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, методических указаний для



самостоятельной работы обучающихся, электронных учебников и учебных пособий и другой методической документации;

- контролирует качество методического сопровождения и реализации запланированной самостоятельной работы.

#### 5.3. Библиотека, электронная библиотека:

- организует занятия с целью формирования готовности к поиску информации, ее применению в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;

- обеспечивает учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, доступ к электронным образовательным ресурсам;

- проводит мониторинг учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в образовательной организации.

#### 5.4. Лаборатории ИВТ и ТСО:

- организуют занятия по применению эффективных форм работы с информационно-коммуникационными средствами;

- обеспечивает функционирование информационной образовательной среды (ИОС) организации;

- оказывает поддержку преподавателям и обучающимся в использовании ресурсов ИОС.

#### 5.5. Социально-психологическая служба:

- проводит диагностику уровня мотивации к учебной деятельности;

- разрабатывает рекомендации для преподавателей по учету индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на организацию и содержание самостоятельной работы, и их ведущих мотивов учебной деятельности.

#### 5.6. Заведующий отделением по специальности:

- определяет общий бюджет времени в соответствии с ФГОС СПО, распределение времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся по циклам учебного плана ОПОП по специальности;

- контролирует нормативы самостоятельной работы при их планировании преподавателями;

- контролирует совместно с научно-методической службой качество методического сопровождения и реализации запланированной самостоятельной работы;

- разрабатывает предложения и рекомендации по совершенствованию планирования и организации самостоятельной работы обучающихся в образовательной организации.

#### 5.7. Предметно-цикловая комиссия:

- организует деятельность преподавателей, реализующих различные дисциплины, по разработке межпредметных связей и преемственности в развитии общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках учебных дисциплин и междисциплинарных курсов;

- составляет и контролирует исполнение графика групповых и индивидуальных консультаций обучающихся и преподавателей;

- контролирует организацию самостоятельной работы обучающихся преподавателями комиссии;

#### 5.8. Преподаватель:

- планирует совместно с другими преподавателями самостоятельную работу обучающихся по междисциплинарному курсу или учебной дисциплине в соответствии с рабочей программой профессионального модуля или рабочей программой дисциплины;

- разрабатывает методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении содержания учебной дисциплины или профессионального модуля;

- знакомит обучающихся с методикой самостоятельной работы, с ее целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, критериями оценки результатов и формами контроля выполняемой самостоятельной работы;

- оказывает помощь обучающимся в организации самостоятельной работы;

- организует и проводит групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения заданий самостоятельной работы во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время;

- составляет заказ учебной и учебно-методической литературы, необходимой для качественного выполнения обучающимися заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- привлекает студентов к использованию современных информационных систем и технологий, технических средств обучения (электронную почту, интернет-форумы и др.);

- организует общение обучающихся в ходе выполнения заданий самостоятельной работы в различных формах группового взаимодействия для формирования способности к эффективным межличностным коммуникациям и командной работе;

- разрабатывает пакет контрольно-измерительных материалов и определяет периодичность контроля результатов самостоятельной работы обучающихся;

- проводит анализ и дает оценку самостоятельной работы и доводит до обучающихся информацию о результатах анализа.

- совместно с обучающимися определяет систему индивидуальной коррекционной работы.

5.8. Обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в рамках установленных сроков в индивидуальном темпе, в удобное время, что позволяет максимально использовать свои способности, индивидуальный и творческий потенциал.

## Приложение 1

### **Примерная форма методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся по программе учебной дисциплины, МДК \_\_\_\_\_**

1. Раздел, тема [Заполняется в соответствии с программой МДК или учебной дисциплины]
2. Содержание задания, рекомендации по выполнению (при необходимости)
3. Время на выполнение занятий (час.)
4. Рекомендуемая литература, электронные ресурсы [с указанием наименования и режима доступа]